

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тяпинская средняя школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного
цикла

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Т.В.Коротина
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Тяпинская СШ

В.В.Корогин
Приказ № 39 08
«29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Иностранный (немецкий) язык

Класс: 11

Уровень образования: среднее общее образование

Учитель: Коротина Татьяна Викторовна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану:

В год – 102,

в неделю – 3

Учебник: «Немецкий язык» для 11 класса, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова,
Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. М. «Просвещение», 2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты среднего общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование стратегии смыслового чтения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенций);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на завершающей ступени среднего (полного) общего образования. Для этого необходимо:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования УМК предоставляет одиннадцатиклассникам возможность:

- расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки (языковую компетенцию), а именно:
 - орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
 - слухопроизносительные навыки;
 - лексическую сторону речи за счёт овладения лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета; а также за счёт некоторого расширения потенциального словаря, в том числе овладения интернациональной лексикой;
 - грамматическую сторону речи за счёт активизации ряда грамматических явлений, усвоенных ранее рецептивно (некоторых форм Passiv и Konjunktiv), а также за счёт обобщения и систематизации изученного ранее грамматического материала;
- развить на этой языковой базе коммуникативные умения в русле основных видов иноязычной речевой деятельности (речевую компетенцию), чтобы обеспечить функциональную грамотность во владении немецким языком и сделать возможным достижение порогового уровня обученности (уровня B1 (т. е. международного стандарта)).

Развитие коммуникативной речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Одиннадцатиклассникам предоставляется возможность:

- совершенствовать владение всеми видами диалога (диалог-расспрос, диалог — обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

- развивать умения сочетать/комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе. Для этого необходимо развитие следующих умений:
- сообщать информацию на заданную тему;
- запрашивать информацию;
- выражать своё мнение (согласие, несогласие), оценку.

Монологическая речь

Обучающиеся получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

С помощью УМК создаются условия, помогающие обучающимся развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для старшеклассников темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Для этого предусматривается развитие следующих умений:
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к воспринимаемой информации.

Чтение

Обучающимся предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, прагматических, художественных, а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации главным образом из прагматических текстов (статистических данных и др.);

- просмотрное/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетной статьи, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого обучающиеся должны уметь:

- выделять главные факты;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Обучающиеся должны формировать умения:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также формирование следующих умений:

- правильно оформлять личное письмо;
- расспрашивать в нём о новостях;
- сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся должны:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с действительностью и культурой страны/стран изучаемого языка;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к иной культуре, к особенностям менталитета представителей страны изучаемого языка.

Компенсаторные навыки и умения

Обучающиеся должны уметь выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательные умения

На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать обучающихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений.

Из общих учебных умений наиболее важно сформировать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

2.Содержание учебного предмета

0. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs.

Основное содержание темы: Повторение. Летние каникулы. Досуг молодежи.

1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?

Основное содержание темы: Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сёстрах, родителях, а также твоё свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Лексический материал

der Grundkurs(-e), der Leistungskurs(-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (...fächer), bewerten (-ete, et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy

Грамматический материал

- 1.Употребление союзов „als/wenn“, „was/ dass“, „damit“.
2. Повторение инфинитивного оборота „um ...zu + Infinitiv“.

Страноведческие сведения

1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий.
- 2.Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.
3. Аутентичные объявления в немецких магазинах.
4. Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина.
5. Приметы, в которые верят жители Германии.

2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

Основное содержание темы:

- 1.Из истории театра. Театры Древней Греции, Древнего Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.
2. История кино. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актёры и режиссёры разных эпох.

Лексический материал

die Aufführung(-en), die Veranstaltung(-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), urauf führen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (...pläne), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger(-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis(e), Filmfestspiele (Pl.), der Zuschauerraum (...räume), der Vorhang(...hänge), die Leinwand (...wände), das Parkett, der Rang, der Gang (Gänge), die Premiere (n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...?

Грамматический материал

die Satzreihe (сложносочинённое предложение).

3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?

Основное содержание темы: История науки и техники богата событиями и именами. Факты из истории науки и техники, информацию о выдающихся учёных можно узнать из краткого алфавитного списка учёных — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом своё мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Лексический материал

die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung

Грамматический материал

Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)

Страноведческие сведения:

1. Информация о жизни и деятельности известных немецких учёных.
2. Информация об отношении немецкой молодёжи к проблеме «Технический прогресс и его последствия».
3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из немецких журналов „Globus“ и „Focus“

4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

Основное содержание темы: Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодёжи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.

Лексический материал

die Anforderung (en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t)

Грамматический материал

1. Придаточные предложения с союзом „in dem“.
2. Сравнительные придаточные предложения с союзами „wie“, „als“.
3. Сравнительные придаточные предложения с „je ..., desto“, „je ..., umso“

Страноведческие сведения

1. Сведения о возможностях получения образования в Германии.
2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.
3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ. Образцы документов, необходимых для поступления на работу.

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
0	Мы начинаем с воспоминаний о лете. Краткий курс повторения	3
1	Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России. Из чего она состоит?	24
2	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	25
3	Научно-технический прогресс. Что дал нам научно-технический прогресс? Имеет ли природная катастрофа последствия?	24
4	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования?	24
	Повторение	2
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

Дата № п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Летние впечатления.	01.09	
2	Германия – страна изучаемого языка	05.09	
3	Что мы уже знаем о Германии (входной контроль)	06.09	
4	Расписание дня немецкой школьницы	08.09	
5-6	Особенности школьной системы в Германии	12.09 13.09	
7-8	Работа с газетной статьей	15.09 19.09	
9	Будни ведения домашнего хозяйства	20.09	
10	Мы diskutируем: мои обязанности по дому	22.09	
11	Проблема карманных денег	26.09	
12-13	Карманные деньги: за и против	27.09	
14	Будни немецкой молодежи	29.09	
15	Будни молодежи в других странах	03.10	
16-17	Виды придаточных предложений	04.10 06.10	
18	Придаточные предложения цели с союзом damit	17.10	

19-20	Домашнее чтение №1	18.10 20.10	
21	В магазине	24.10	
22	Увлечение школьников компьютером	25.10	
23	Хобби в жизни человека	27.10	
24	Как проводит свободное время молодежь в Германии	31.10	
25	Как проводит свободное время молодежь в России	01.11	
26	Свободное время в России	03.11	
27	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	07.11	
28	Сказки Братьев Гримм	08.11	
29	Знакомство со страноведческой информацией	10.11	
30	Работа с портфолио, листом самоконтроля	14.11	
31	История развития театра	15.11	
32	Известные сценаристы Германии	17.11	
33	Киноискусство	28.11	
34	Сцена Большого театра	29.11	
35	Театральный репертуар	01.12	
36	Театральные пьесы и сюжеты	05.12	
37	ССП и СПП в немецком языке	06.12	
38	ССП и СПП в немецком языке	08.12	
39	ССП и СПП в немецком языке	12.12	

40	Мы собираемся в театр	13.12	
41	Подготовка к итоговой проверочной работе за полугодие	15.12	
42	Итоговая проверочная работа за полугодие	19.12	
43-44	Посещение театра	20.12 22.12	
45	Искусство в жизни человека	26.12	
46	Известные роли в кино	27.12	
47	Киноартисты в Германии	29.12	
48	Киноартисты в России	09.01	
49	Реклама большого кино	10.01	
50	Страноведение: молодежные театральные группы	12.01	
51	Домашнее чтение №2	16.01	
52	Фридрих Шиллер	17.01	
53	Вольфганг Гете	19.01	
54	Гейне	23.01	
55	История науки и техники	24.01	
56	Международные ученые	26.01	
57	Научно-технический прогресс	30.01	
58	Пословицы и афоризмы	31.01	
59	Проблемы окружающей среды	02.02	
60	Проблемы окружающей среды	06.02	

61	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	07.02	
62	Придаточные следствия, придаточные уступительные	09.02	
63	Придаточные следствия, придаточные уступительные	13.02	
64	Выполнение упражнений на закрепление	14.02	
65	Репортажи о природных явлениях	16.02	
66	Землетрясение, наводнение	27.02	
67	Научно-технический прогресс	28.02	
68	Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса	01.03	
69	Землетрясение, наводнение, торнадо	05.03	
70	Цунами	06.03	
71	Виды придаточных предложения	12.03	
72	Величайшее открытие XX века	13.03	
73	Неопознанные летающие явления	15.03 19.03	
74	Самые значимые изобретения XX века	20.03	
75	Домашнее чтение №3	22.03	
76	Страноведение: картины будущего	26.03	
77	Мир завтра. Каким он будет?	27.03	
78	Проблемы будущего	29.03	
79	Проблемы будущего	02.04	
80	Проблемы будущего	03.04	

81	«Как решить актуальные проблемы?»	05.04	
82	Человечество будущего	16.04	
83	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	17.04	
84	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	19.04	
85	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	23.04	
86	Придаточные предложения Самостоятельная работа по грамматике	24.04	
87	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	26.04	
88	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	30.04	
89	Профессия будущего	07.05	
90	Профессии молодых людей	08.05	
91	Муки выбора будущей профессии	10.05	
92	Новые учебные места дают шанс в будущее	14.05	
93	Моя автобиография	15.05	
94	Мир завтра	17.05	
95	Мир завтра. Выбор профессии.	22.05	
96	Страноведение: профессии и учебные места	24.05	
97	Итоговая проверочная работа за год	21.05	
98	Домашнее чтение №4	?	

99	Томас Манн	?	
100	Эрих Мария Ремарк	?	
101- 102	Повторение изученного лексического и грамматического материала	?	