


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тияпинская средняя школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
естественнонаучного
цикла _____
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Т.В. Коротина
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Тияпинская СШ
 Б.В. Коротин
Приказ № 39-ос
«29» августа 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **биология**

Класс: 9

Уровень образования: **основное общее образование**

Учитель: Губина Наталия Ивановна

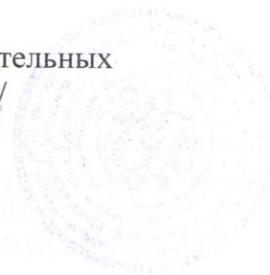
Срок реализации программы: **2023 -2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану:

В год – 17,

в неделю - 0,5

Учебник : Биология: 9 класс: учебник для общеобразовательных
организаций, реализующих адаптированные программы/
Е.Н.Соломина.М.:Просвещение. 2023



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Закона РФ «Об образовании»;

Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Адаптированная рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МКОУ «Тяпинская СШ» для учащихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе типовой программы по биологии (авторы В.Н. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытук, В.В.Воронкова) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

УМК:

Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева "Биология. Человек. 9 класс" Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации/ Москва «Просвещение», 2023 год.

Рабочая программа адресована обучающимся 9 класса средней общеобразовательной школы, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с легким нарушением интеллекта, составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся.

В процессе знакомства с живой и неживой природой, необходимо развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и с неживой природой, влияние на неё. В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать

требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности. В рабочей программе также нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного специального (коррекционного) общего образования, изложенные в тематическом плане. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены опыты и практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Согласно действующему ФГОС, рабочая программа для 9 класса по VIII виду предусматривает обучение биологии в объёме 0,5 час в неделю. Всего 17 часов в год.

Цель: развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умений и навыков использования биологических знаний в повседневной жизни.

- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать не- сложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- содействовать, эстетическому, экологическому патриотическому воспитанию.

Используемые технологии:

- личностно-ориентированные;
- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- ИКТ.

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- итоговые и текущие.

Промежуточная аттестация проходит на основе индивидуальных разноуровневых заданий.

Средства обучения:

- Библиотечный фонд
- Печатные демонстрационные пособия
- Технические средства обучения
- Экранно-звуковые пособия
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Планируемые результаты обучения:

1 Личностные результаты освоения программы:

- применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил.

2 Предметные результаты освоения программы:

- называть строение и расположение основных органов организма человека;
- овладеть элементарным представлением о функциях основных органов и их систем;
- определить влияние физических нагрузок на организм;
- видеть вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- определять основные санитарно-гигиенические правила.

3 Метапредметные результаты освоения программы:

- С помощью учителя обнаруживать и формулировать учебную проблему,
- Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять с помощью учителя план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Учащийся научится называть:

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека;
- о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

Учащийся получит возможность:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение. Общее знакомство с организмом человека. (1 ч)

Общее знакомство с организмом человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

2. Общий обзор организма человека (1 час)

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.

3. Опорно - двигательная система (2ч)

Значение опорно - двигательной системы в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Состав и строение костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Практические работы Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Наблюдения и практическая работа Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

4. Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (2 ч) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Состав крови. Сердце, его строение, работа. Положение сердца в грудной клетке. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и

нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

5. Дыхательная система (2 ч). Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация опыта Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

6. Пищеварительная система (2 ч)

Значение пищеварения. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

7 Мочевыделительная система. (1 ч)

Органы мочевыделительной системы, их значение (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

8 Кожа (1 ч.)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

9. Нервная система (2 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

10. Органы чувств (2 ч)

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Обобщение и повторение (1 ч)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Коррекционная работа	Виды/формы контроля
	по плану	по факту				
Введение (1ч)						
1			Введение. Общее знакомство с организмом человека.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Коррекция пространственной ориентировки через работу с макетами.	Работа по карточкам с индивидуальными заданиями
Общий обзор организма человека (1ч)						
2.			Строение клеток и тканей организма	Урок открытия нового знания	Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником.	Работа по карточкам
2.			Органы и системы органов человека	Урок общеметодологической направленности	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Работа с иллюстрациями Беседа Работа с книгой
Опорно - двигательная система (2ч)						
.3			Скелет человека. Его значение. Основные части человека.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	
.			Состав и строение костей		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	
.			Соединение костей		Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	
.			Череп		Коррекция пространственной ориентировки.	
.			Скелет туловища		Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.	
4			Скелет нижних конечностей	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Фронтальная беседа. Работа в тетрадях, запись названий.
			Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) Развитие речи, обогащение активного словарного запаса.	
			Значение и строение мышц		Коррекция мыслительных операций через установление причинно - следственных связей	
			Основные группы мышц человека			

			Работа мышц. Физические утомление		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	
			Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.		Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	
			Значение опорно - двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании		Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.	
			Обобщающий урок.		Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	Работа с иллюстрациями Беседа Работа с книгой
Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (2ч.)						
5			Значение крови и кровообращения	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	
			Состав крови. Л. Р. № 1 "Микроскопическое строение крови"		Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия, проведение операций анализа, сравнения и синтеза.	
			Органы кровообращения. Сосуды		Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	
6			Органы кровообращения. Сердце и его работа. Л. Р. № 2 "Подсчет частоты пульса"	Урок - практикум	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	Работа с иллюстрациями Беседа Работа с книгой
			Большой и малые круги кровообращения		Коррекция пространственной ориентировки.	
			Сердечно - сосудистые заболевания		Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.	
			Первая помощь при кровотечениях		Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).	
			Обобщающий урок.		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического	Работа по карточкам с индивидуальными заданиями
Дыхательная система (2 ч.)						

			Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений			
			Пищевые отравления.		Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод. Развитие речи, обогащение активного словарного запаса.	
			Повторительно - обобщающий Урок.		Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия, проведение операций анализа сравнения и синтеза.	
Мочевыделительная система (1 ч)						
11			Почки - органы выделения	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод.	Биологический рисунок
			Предупреждение почечных заболеваний		Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ. Развитие речи, обогащение активного словарного запаса.	
Кожа (1 ч)						
12			Кожа и её роль в жизни человека	Урок общеметодологической направленности		
			Уход за кожей			Работа по карточкам с индивидуальными заданиями
			Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями			
			Закаливание организма		Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.	
			Первая помощь при тепловых и солнечных ударах		Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод.	
			Первая помощь при ожогах и обморожениях		Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод. Развитие речи, обогащение активного словарного запаса.	
			Обобщающий урок.			
Нервная система (2 ч)						
13			Головной и спинной мозг	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков		
			Нервы			

			Значение нервной системы		Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия, проведение операций анализа, сравнения и синтеза.	
14			Режим дня, гигиена труда	Урок открытия нового знания	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.	
			Сон и его значение		Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.	
			Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему		Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод. Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия, проведение операций анализа, сравнения и синтеза.	
Органы чувств (2ч)						
15			Орган зрения			
			Гигиена зрения	Урок- практикум		
			Орган слуха			
			Гигиена слуха		Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.	
16			Орган обоняния	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод.	
			Орган вкуса		Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ. Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод.	
17			Итоговый урок.	Урок повторения и обобщения изученного материала.		Работа по карточкам с индивидуальными заданиями